

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

по дисциплине **Психология девиантного поведения**

специальность **37.05.01 Клиническая психология**
направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и
психотерапия**

Квалификация выпускника:
Специалист

Форма обучения:
очная

Нижний Новгород
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология девиантного поведения» предназначен для контроля знаний по программе специалитета специальность 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-1	Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания, кейсы, доклады, контрольные вопросы
ПК-14	Способен к разработке программ раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания, кейсы, доклады, контрольные вопросы

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в течение всего срока ее освоения. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности	Компетенция в полной мере не	Сформированность компетен-	Сформированность компетенции в це-	Сформированность компетенции пол-

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
мированности компетенции	сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	ции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	лом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	ностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине представлено в таблице

1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК-1	Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	8
ПК-14	Способен к разработке программ раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	28

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1	Какой из перечисленных компонентов не входит в структуру девиантного поступка	а) человек совершающий поступок б) норма в) ситуация г) группа людей или человек реагирующий на поступок	в	ПК-1
2	Тип суицидального поведения, характеризующийся истинно-	а) аффективное б) истинное	б	ПК-1

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
	стью намерений, устойчивостью и целенаправленностью действий, связанные с осознанностью желания лишить себя жизни	в) социально-психологическое г) демонстративно-шантажное		
3	Поведение обусловленное патохарактерологическими изменениями характера, сформировавшиеся в процессе воспитания	а) аддиктивное поведение б) делинквентное поведение в) патохарактерологическое поведение г) психопатологическое поведение	б	ПК-14
4	Форма девиантного поведения, характеризующаяся нарушением нормы морали, но не нарушающее нормы закона	а) аддиктивное поведение б) делинквентное поведение в) патохарактерологическое поведение г) психопатологическое поведение	а	ПК-14
5	Поведение, основывающиеся на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлениями тех или иных психических заболеваний	а) аддиктивное поведение б) делинквентное поведение в) патохарактерологическое поведение г) психопатологическое поведение	в	ПК-14
6	Выбор специалистом методик психологической коррекции, консультирования и терапии поведенческих девиаций в зависимости от механизмов их возникновения называется:	а) принципом добровольности; б) принципом осознанности; в) принципом информированности; г) принципом соответствия	г	ПК-14
7	Методика «якорения» используется в:	а) антиципационном тренинге; б) позитивной психотерапии; в) нейролингвистическом программировании г) логотерапии	в	ПК-14
8	В рамках психологической коррекции происходит формирование:	а) личностной позиции; б) навыков адаптивного поведения; в) неврозоустойчивости; г) фрустрационной толерантности	в	ПК-14
9	Терапевтической мишенью для использования психологического консультирования являются:	а) экзистенциальные проблемы человека; б) психопатологические симптомы непсихотического регистра; в) психопатологические симптомы психотического регистра; г) психосоматические	а	ПК-14

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
		проблемы		
10	К основополагающим принципам в выборе тех или иных коррекционных и терапевтических методов для купирования поведенческих девиаций относятся все нижеследующие, за исключением:	а) принципа добровольности; б) принципа осознанности; в) принципа информированности; г) принципа соответствия	в	ПК-14
11	Психологическое воздействие, основанное на активных методах групповой работы – это метод:	а) наблюдение; б) эксперимент; в) социально-психологический тренинг; г) арт-терапия	в	ПК-14
12	Усилия окружающих, направленные на предотвращение девиантного поведения	а) сообщество б) социальный контроль в) неформальный контроль г) формальный контроль	б	ПК-14

Таблица 3

Задания закрытого типа на соответствие

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите соответствие				
13	Установите соответствие между проявлением девиантного поведения и клиническим нарушением (заболеванием), в структуре которого данное поведение преимущественно встречается. Каждому поведенческому проявлению соответствует один клинический диагноз. Клинические нарушения/заболевания: А. Эмоционально-неустойчивое расстройство личности (F60.3). Б. Диссоциальное расстройство личности (F60.2). В. Шизофрения (параноидная форма, F20.0). Г. Социальное тревожное расстройство (F40.1). Д. Синдром зависимости от ПАВ (F10-F19). Е. Нервная булимия (F50.2).	Проявления девиантного поведения: 1. Систематические кражи, ложь, манипуляции, отсутствие эмпатии, пренебрежение нормами и правилами, совершение противоправных действий без чувства вины. 2. Самоповреждения (порезы, ожоги) как способ регуляции эмоционального напряжения, импульсивные агрессивные вспышки с последующим раскаянием, чувство пустоты, неустойчивая самооценка. 3. Постоянная тревога, страх осуждения, избегание социальных контактов, уход от ситуаций проверки знаний и публичных выступлений, склонность к самоизоляции. 4. Агрессивное поведение, обусловленное бредовыми идеями преследования, слуховыми галлюцинациями угрожающего характера, подозрительностью и враждебностью к окружающим. 5. Компulsive переедание с последующим вызыванием рвоты, стремление контролировать вес, искажённое восприятие собственного тела, импульсивное поведение. 6. Употребление алкоголя и наркотиков с утратой контроля над дозировкой, абстинентным синдромом, сни-	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Е, 6-Д	ПК-1

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
		жением критики, социальной деградацией		
14	Установите соответствие между группой риска отклоняющегося/преступного поведения и основной целью/направлением программы раннего психологического вмешательства. Каждой группе риска соответствует одно направление вмешательства. Направление/цель раннего вмешательства: А. Развитие навыков эмоциональной регуляции и когнитивная реструктуризация дисфункциональных убеждений (например, «я беспомощна», «меня никто не любит»), работа с самооценкой. Б. Формирование привязанности и сенсомоторная регуляция (игровая терапия, работа с родителями), стабилизация аффекта. В. Формирование социально-приемлемых способов совладания со стрессом, развитие просоциальных навыков, обучение саморегуляции. Г. Развитие социальных навыков, обучение разрешению конфликтов, тренинг родительских компетенций (установление правил, поощрений, последствий). Д. Формирование навыков социального поведения в структурированной среде, обучение практическим жизненным навыкам, тренинг понимания социальных ситуаций. Е. Тренинг социальных навыков (инициация общения, поддержание контакта, устойчивость к давлению группы), работа с самооценкой и тревогой.	Группа риска: 1. Подростки с девиантным поведением (прогулы, уходы из дома, конфликты в семье и школе, склонность к аддикциям) без выраженных личностных расстройств. 2. Подростки с суицидальным риском и самоповреждающим поведением (порезы, ожоги) на фоне депрессивных и тревожных состояний. 3. Подростки из неблагополучных семей с ранним опытом насилия, пренебрежения, эмоциональной депривации (риск формирования расстройств личности и криминального поведения). 4. Дошкольники и младшие школьники с выраженной импульсивностью, агрессивностью, оппозиционно-вызывающим поведением (риск формирования стойкого расстройства поведения). 5. Подростки с когнитивными нарушениями (ЗПР, легкая УО), совершившие правонарушения в силу сниженной критичности и внушаемости. 6. Подростки с выраженной тревожностью, социальной изоляцией, избеганием контактов (риск присоединения к деструктивным группам).	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г, 5-Д, 6-Е	ПК-14
15	Установите соответствие между этапом программы раннего психологического вмешательства для подростков с девиантным поведением и основными	Методы и задачи: А. Работа с негативными автоматическими мыслями («все против меня», «меня не уважают»). Б. Оценка уровня агрессивности, тре-	1-Г, 2-Б, 3-А, 4-Д, 5-Д, 6-Ж, 7-	ПК-14

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
	задачами/методами, реализуемыми на данном этапе. Каждому этапу соответствует два метода/задачи. Этап программы: 1. Мотивационный этап. 2. Диагностический этап. 3. Когнитивная реструктуризация. 4. Поведенческий этап. 5. Этап формирования социальных навыков. 6. Работа с семьей. 7. Этап профилактики рецидивов. 8. Оценка эффективности.	возности, импульсивности, склонности к аддикциям. В. Сбор анамнеза, беседа с родителями и педагогами. Г. Обучение техникам саморегуляции (дыхательные упражнения, релаксация), отработка альтернативных реакций в конфликте. Д. Отработка навыков отказа от предложений ПАВ, инициация общения, разрешение конфликтов через ролевые игры. Е. Составление «плана действий» на случай срыва, обучение родителей раннему выявлению признаков, составление чек-листов Ж. Родительский тренинг: обучение методам позитивного подкрепления, установление правил и границ, «Я-сообщения» 3. Повторное тестирование по тем же методикам, анализ динамики, сбор обратной связи от родителей и педагогов	Е, 8-3	

Таблица 4

Задания закрытого типа на последовательность

№	Содержание	№ вар.	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
1 6	Расположите в правильной последовательности этапы патопсихологического и нейропсихологического синдромного анализа девиантного поведения подростка с подозрением на расстройство личности и аддиктивное поведение. Каждый этап обозначен буквой	А	Формулировка психологического заключения и определение мишеней для коррекции	В → Е → Д → Б → Г → 3 → Ж → А	ПК-1
		Б	Выделение ведущего психопатологического синдрома (например, диссоциального, импульсивного, аддиктивного, тревожно-избегающего и др.)		
		В	Сбор анамнеза, анализ жалоб и наблюдение за поведением, включая социальную среду и семейную ситуацию		
		Г	Определение структуры синдрома: соотношение первичных (ядерных) и вторичных (факультативных) симптомов, выявление нейродинамических нарушений (истощаемость, инертность, импульсивность)		
		Д	Подбор и проведение патопсихологических и нейропсихологических методик, соответствующих гипотезе		
		Е	Выдвижение первичной диагностической гипотезы на основе анамнеза, жалоб и поведенческих проявлений		
		Ж	Анализ динамики состояния, факторов возникновения и поддержания девиантного поведения (включая анализ antecedents и подкрепляющих последствий)		

		З	Дифференциальная диагностика (отграничение от сходных состояний: органических расстройств, психотических расстройств, ситуационных реакций)		
1 7	Расположите в правильной последовательности этапы разработки программы раннего психологического вмешательства для подростков из группы риска отклоняющегося и преступного поведения. Каждый этап обозначен буквой.	А	Оценка эффективности программы, анализ результатов и корректировка	Ж → В → Г → Е → Б → Д → И → А → З	ПК-14
		Б	Выбор методов и техник вмешательства (когнитивно-поведенческих, поведенческих, игровых, арт-терапевтических, социально-психологических) с учётом возрастных особенностей		
		В	Проведение диагностики (оценка психологического состояния, уровня агрессивности, тревожности, особенностей личности, социального окружения)		
		Г	Формулировка гипотезы о механизмах формирования девиантного поведения у подростка		
		Д	Реализация программы в индивидуальном или групповом формате		
		Е	Определение конкретных, измеримых, достижимых целей и задач вмешательства		
		Ж	Скрининг (выявление группы риска) и сбор первичной информации (анамнез, беседа с родителями, педагогами, наблюдение)		
		З	Разработка плана профилактики рецидивов и стратегий поддержки в естественной среде		
		И	Консультирование родителей и педагогов по вопросам поддержки адаптивного поведения подростка		
1 8	Расположите в правильной последовательности этапы оценки эффективности программы раннего психологического вмешательства для подростков с отклоняющимся поведением. Каждый этап обозначен буквой.	А	Сравнение показателей «до» и «после» вмешательства, статистический анализ различий	Д → Б → Г → А → З → Е → Ж → В	ПК-14
		Б	Проведение первичной (входной) диагностики до начала программы		
		В	Формулировка вывода об эффективности программы и рекомендаций по её доработке или масштабированию		
		Г	Проведение повторной (выходной) диагностики по окончании программы		
		Д	Определение критериев и показателей эффективности программы (измеримые цели)		
		Е	Сбор и анализ качественных данных (отзывы участников, родителей, педагогов, наблюдения)		
		Ж	Оценка устойчивости результатов через 3–6 месяцев после завершения программы (отсроченный контроль)		
		З	Сопоставление результатов с контрольной группой (при наличии)		

Таблица 5

Задания открытого типа дополнения

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
19	_____ диагностика предполагает отграничение девиантного поведения, обусловленного личностным	Дифференциальная	ПК-1

	расстройством, от поведенческих нарушений, вызванных органическим поражением головного мозга, психотическим расстройством или ситуационной реакцией на стресс.		
20	Выделение ведущего _____ синдрома (например, диссоциального, импульсивного, аддиктивного, тревожно-избегающего и др.) является ключевым этапом патопсихологического анализа девиантного поведения	патопсихологического	ПК-1
21	Скрининг (выявление _____ риска) является первым этапом разработки программы раннего психологического вмешательства для подростков с отклоняющимся поведением.	группы	ПК-14
22	Программа раннего _____ вмешательства должна включать диагностический, мотивационный, коррекционный и профилактический этапы.	психологического	ПК-14
23	_____ этап программы раннего вмешательства направлен на формирование у подростка осознания проблемы и повышение готовности к изменениям (с использованием техник мотивационного интервьюирования).	Мотивационный	ПК-14
24	_____ интервьюирование является эффективной техникой для работы с подростками, находящимися в группе риска девиантного поведения, на этапе формирования мотивации к изменениям.	Мотивационное	ПК-14
25	Тренинг _____ навыков (инициация общения, устойчивость к давлению группы, разрешение конфликтов) является ключевым компонентом программ раннего вмешательства для подростков с риском вовлечения в асоциальные группы.	социальных	ПК-14
26	Программа раннего вмешательства для подростков с суицидальным риском включает _____ реструктуризацию (работу с негативными автоматическими мыслями и дисфункциональными убеждениями) и обучение навыкам эмоциональной регуляции.	когнитивную	ПК-14
27	_____ профилактика рецидивов предполагает составление «плана действий» на случай срыва и обучение родителей раннему выявлению признаков ухудшения состояния подростка.	Первичная (или профилактическая)	ПК-14
28	Оценка _____ программы раннего вмешательства проводится через повторную диагностику, анализ динамики поведенческих показателей и сбор обратной связи от родителей и педагогов.	эффективности	ПК-14

Таблица 6

Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
2 9	Как называется этап патопсихологического анализа, на котором осуществляется отграничение девиантного поведения, обусловленного личностным расстройством, от поведенческих нарушений, вызванных органическим поражением головного мозга, психотическими расстройствами или ситуационными реакциями на стресс?	Дифференциальная диагностика	ПК-1
3 0	Какой ведущий синдром выделяется при патопсихологическом анализе личности, для которой характерны систематические кражи, ложь, манипуляции, пренебрежение нормами, отсутствие эмпатии и чувства	Диссоциальный синдром (или диссоциальное расстройство личности)	ПК-1

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
	вины?		
3 1	Как называется начальный этап разработки программы раннего психологического вмешательства, направленный на выявление подростков, входящих в группу риска отклоняющегося и преступного поведения?	Скрининг (или выявление группы риска)	ПК-14
3 2	Какой этап программы раннего психологического вмешательства направлен на формирование у подростка осознания проблемы, повышение готовности к изменениям и снижение сопротивления	Мотивационный этап (или этап мотивационного интервьюирования).	ПК-14
3 3	Какой метод раннего психологического вмешательства предполагает замену нежелательного поведения (агрессии, уходов, самоповреждений) на социально приемлемое поведение (просьба о помощи, выражение чувств словами)?	Тренинг функциональной коммуникации (или замещающее поведение, обучение альтернативному поведению).	ПК-14
3 4	Какой вид тренинга в программах раннего вмешательства направлен на развитие у подростка навыков инициации общения, устойчивости к давлению группы и разрешения конфликтов?	Тренинг социальных навыков.	ПК-14
3 5	Какой метод работы с семьей используется в программах раннего вмешательства для обучения родителей установлению правил, использованию позитивного подкрепления и «Я-сообщений»?	Родительский тренинг (или тренинг родительских компетенций).	ПК-14
3 6	Какой метод оценки эффективности программы раннего вмешательства предполагает повторное тестирование по тем же методикам через 3–6 месяцев после завершения программы для подтверждения устойчивости результатов?	Отсроченный контроль (или катamnестическое исследование).	ПК-14

Таблица 7

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
1	1. в	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
2	2. б	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
3	3. б	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
4	4. а	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
5	5. в	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
6	6. г	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
7	7. в	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
8	8. в	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
9	9. а	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
10	10. в	1 б – полный правильный ответ

№ задания	Правильный ответ	Критерии
		0 б – остальные случаи
11	11. в	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
12	12. б	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задания закрытого типа на соответствие		
13	13. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Е, 6-Д	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
14	14. 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г, 5-Д, 6-Е	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
15	15. 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-Д, 5-Д, 6-Ж, 7-Е, 8-З	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задания закрытого типа на последовательность		
16	16. В → Е → Д → Б → Г → З → Ж → А	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
17	17. Ж → В → Г → Е → Б → Д → И → А → З	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
18	18. Д → Б → Г → А → З → Е → Ж → В	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
Задания открытого типа дополнения		
19	19. Дифференциальная	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
20	20. патопсихологического	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
21	21. группы	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
22	22. психологического	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
23	23. Мотивационный	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
24	24. Мотивационное	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
25	25. социальных	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
26	26. когнитивную	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
27	27. Первичная (или профилактическая)	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
28	28. эффективности	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)		
29	29. Дифференциальная диагностика	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
30	30. Диссоциальный синдром (или диссоциальное расстройство личности)	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
31	31. Скрининг (или выявление группы риска)	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
32	32. Мотивационный этап (или этап мотивационного интервьюирования)	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
33	33. Тренинг функциональной коммуникации (или замещающее поведение, обучение альтернативному поведению)	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
34	34. Тренинг социальных навыков	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
35	35. Родительский тренинг (или тренинг	1 б – полный правильный ответ

№ задания	Правильный ответ	Критерии
	родительских компетенций)	0 б – все остальные случаи
36	36. Отсроченный контроль (или катamnестическое исследование)	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

Таблица 8

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

№ п/п	Критерии оценки
1	Правильность ответа
2	Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3	Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4	Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5	Сопоставимость с эталонным ответом

Разработчик:

Катунова Валерия Валерьевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России